推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施
(2025/2026 學年)

Ⅰ.政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生； 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，例如家長日、家長會、電話談話及面談，定期與家長一起商議有關支援學生的策略。
Ⅱ.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼； ● 課後學習支援津貼； ● 加強校本言語治療服務；及 ● 學生輔導額外津貼。
Ⅲ.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施: ● 成立學生支援組，成員包括特殊學習需要統籌主任、副校長、學生輔導主任、資源老師和校本教育心理學家等。 ● 增聘 2 名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差別。 ● 安排學科輔導班，為學業成績稍遜及有特殊教育需要的學生提供小一至小六中文、英文及小一至小二、小四至小六數學的課後學科輔導教學。 ● 獲教育局增撥額外資源「加強校本言語治療服務」津貼，為有言語障礙的學生提供定期的小組或個別言語治療訓練，亦舉辦家長講座。 ● 增聘四位融合輔導助理，協助照顧有特殊學習需要的學生上課、個別輔導及以小組形式推行活動、個別訓練及製作調適教材。 ● 安排教師以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；此外亦為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，定期與家長溝通。 ● 安排「校本教育心理服務」，於學校層面、教師層面及學生層面提供支援; ● 透過校本教育心理服務、自閉症學童社交及情緒訓練、遊戲及音樂治療小組、專注力及執行技巧訓練、讀寫訓練計劃、朋輩輔導計劃、成長輔導計劃、學生自學計劃、個別學習計劃(IEP) 及多元智能才藝訓練支援有特殊教育需要的學生。 ● 與有特殊教育需要的學生家長建立伙伴關係，以加強家長對子女的支援。舉辦家長工作坊；班主任和輔導主任定期與有特殊教育需要的學生的家長聯絡。向家長派發「學生支援摘要」，讓他們了解學校的支援措施。 ● 推行「學生一頁檔案」(One Page Profile)予四、五年級 SEN 學生，促進師生了解，更具體地明白了解學生的特性及其學習需要，可提供機會讓學生發揮潛能，以建立自信。